



ACADEPOL
ACADEMIA DE POLÍCIA CIVIL DE SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO INTERNO – EDITAL nº 02/ACADEPOL/2024

PROCESSO SELETIVO DE DOCENTES

AMT-P, AMT-B, TOP e APH-C – PROVA 1

Nome: _____

Matrícula: _____

Instruções:

- Esta prova possui questões objetivas;
- Para cada questão, apenas UMA é certa;
- Marcar mais de uma assertiva no CARTÃO RESPOSTA anula a questão;
- Não é possível qualquer tipo de consulta;
- Marcar a resposta à caneta preta ou azul.
- **CADA QUESTÃO VALE 0,25 pontos cada**
- Boa prova!

Língua Portuguesa

Texto 1

Mas, por mais que pensasse, sua consciência endurecida não encontrava no passado nenhuma falta horrorosa; só se arrependia de ter sido mal sucedido, o que podia acontecer a todo mundo. O que o humilhava era ver-se, ele Raskólnikof, perdido estupidamente, perdido sem remissão e ter de submeter-se, resignar-se, se quisesse encontrar um pouco de sossego.

Uma inquietação sem objetivo e sem fim no presente, um sacrifício contínuo no futuro - eis o que lhe restava na terra. Vão consolo para ele, pensar que dali a oito anos só teria trinta e dois anos e que nessa idade poderia recomeçar a vida! Viver para quê? Viver por viver? Mas ele sempre estivera pronto a jogar a vida por uma ideia, uma esperança, até por uma fantasia. Fizera sempre pouco caso da vida pura e simples: quis sempre mais alguma coisa. Talvez a força dos seus desejos o fizera crer outrora que era desses homens a quem é permitido mais que aos outros.

Ainda se o destino lhe tivesse dado o arrependimento, o arrependimento que despedaça o coração, que tira o sono, o arrependimento cujos

tormentos são tais que um homem se suicida para lhe escapar! Oh! Ele tê-lo-ia acolhido com alegria! Sofrer e chorar - ainda é viver. Mas ele não se arrependia do seu crime.

Fonte: DOSTOIEVSKI, Fiodor. Crime e Castigo. 9ª edição. Rio de Janeiro: Ediouro, 1996. p 324-325 (fragmento)

01) Analisando o texto, determine a alternativa correta:

I- A locução “era **ver-se**”, remete ao personagem central do texto.

II- No primeiro parágrafo a locução “**por mais que**” indica que existe a ideia de um fato contrário à ação principal, mas incapaz de impedi-la.

III- Em “**só se arrependia de ter sido mal sucedido**”, o advérbio “só” exclui outras possibilidades de arrependimento.

IV- Em “o que podia acontecer a todo mundo”, poderia ser substituído corretamente por “o que podia acontecer à todos”.

- a) As alternativas II, III e IV estão corretas.
- b) As alternativas I, II e III estão corretas.
- c) As alternativas I, III e IV estão corretas.
- d) As alternativas I, II, III e IV estão corretas.

02) Sobre o texto 01, marque a alternativa incorreta:

- a) Em “eis o que lhe restava na terra”, remete à “inquietação” e a “sacrifício”.
- b) Em “pensar que dali a oito anos só teria trinta e dois anos e que nessa idade poderia recomeçar a vida” remete a “Vão consolo”.
- c) Em “Mas ele sempre estivera pronto a jogar a vida por uma ideia”, a conjunção “mas” exprime ideia de oposição ou adversidade.
- d) Em “Talvez a força dos seus desejos o fizera crer outrora que era desses homens a quem é permitido mais que aos outros”, o advérbio “outrora” não se refere a algo que ocorreu em um tempo passado.



03) Os vícios de linguagem são expressões ou construções linguísticas contrárias às regras da gramática normativa (norma culta) e podem, inclusive, prejudicar a comunicação. Sobre esse assunto, marque a alternativa correta quanto à classificação entre parênteses.

- a) O policial escreveu um relatório detalhado e minucioso sobre o fato criminoso. (cacofonia)
- b) O policial falou com o suspeito no carro. (ambiguidade)
- c) Após a perseguição, os policiais entraram para dentro da residência a fim de deter o suspeito. (pleonasma ou redundância)
- d) A vítima disse ao policial que viu o seu carro na rua. (ambiguidade)

04) Em relação ao texto, analise as alternativas e indique a proposição incorreta:

- a) No primeiro parágrafo, a locução “às vezes” poderia ser substituída por “ocasionalmente” sem prejuízo ao sentido do texto.
- b) No segundo parágrafo pode-se afirmar que é prescindível que o teor do relatório seja verdadeiro.
- c) No segundo parágrafo a expressão “da mesma maneira” poderia ser substituída por “igualmente” sem prejuízo ao sentido do texto.
- d) No segundo parágrafo a palavra “naquelas” tem como referencial “profissão”.

05) Reescrevendo as frases é possível afirmar que o sinal indicativo de crase está correto na alternativa:

- a) O relatório tem o poder de provocar o indiciamento de um suspeito e, inclusive, de levá-lo à condenação.
- b) Em qualquer profissão a ética e às responsabilidades são imprescindíveis.
- c) Quando alguém é acusado injustamente o relatório pode ajudar à inocentar.
- d) Um relatório ruim pode responsabilizar à pessoa errada.

06) Leia o primeiro parágrafo e analise as proposições quanto à coesão e coerência:

As expressões “da mesma maneira” e “também” são elementos de coesão textual.

PORQUE:

Há coerência textual quando as ideias estão logicamente organizadas e interligadas de forma clara e consistente.

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- b) A asserção I é uma proposição verdadeira, mas a II é uma proposição falsa.

Texto 02

O relatório tem o poder, às vezes, de provocar o indiciamento de um suspeito e, já na fase judicial, condená-lo. Pode trazer mais suspeitos para um caso e apontar condutas que ainda não são conhecidas. Pode mostrar padrões em séries criminosas e sugerir a melhor forma de alcançar o criminoso. Também é capaz de ajudar a inocentar alguém acusado injustamente. Da mesma maneira, um relatório ruim pode confundir, direcionar para o caminho errado ou atrasar uma investigação. Pior, pode responsabilizar a pessoa errada.

A ética e a responsabilidade são imprescindíveis em qualquer profissão, mas especialmente naquelas que lidam com a vida, liberdade e patrimônio, como é o caso da atividade policial. Presume-se verdadeiro o que é consignado em relatório, e daí nasce a necessidade do cuidado com o que se vai relatar.

Fonte: SOARES, Yasmine Caroline Viana; RODRIGUES, Juliano Barreto. Manual do Relatório de Investigação Criminal. São Paulo: Labrador, 2021. p. 26 (fragmento)



ACADEPOL
ACADEMIA DE POLÍCIA CIVIL DE SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO INTERNO – EDITAL nº 02/ACADEPOL/2024

PROCESSO SELETIVO DE DOCENTES

AMT-P, AMT-B, TOP e APH-C – PROVA 1

- c) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, mas a II é uma proposição verdadeira.

- a) As diretrizes estabelecidas no documento “ofício” não servirão para os demais documentos.
- b) O endereçamento, assim como o local e data, deve aparecer na margem inferior do documento “ofício”.
- c) No documento “ofício” o vocativo deve ser adequado ao destinatário e constitui-se do pronome de tratamento e cargo seguido de vírgula.
- d) No padrão do documento “ofício” não há mais a necessidade de colocar o item “assunto”.

07) Analise as orações, observando a concordância, e aponte a alternativa correta:

- a) A maioria concordaram com a reestruturação do plano de carreira.
- b) A maioria dos policiais concordou com o relatório.
- c) Fui eu quem fez o relatório de investigação.
- d) Foi eu que fiz o questionamento ao professor.

10) Em relação à padronização dos documentos oficiais da Polícia Civil de Santa Catarina marque a alternativa incorreta.

08) Sobre o Manual de Padronização dos Documentos da Polícia Civil de Santa Catarina, assinale a alternativa correta.

- a) O manual apresenta o template e as diretrizes para a produção dos documentos afetos à atividade de Polícia Judiciária que compõem os procedimentos policiais, porém não unifica os itens de papelaria.
- b) O manual apresenta o template e as diretrizes para a produção dos documentos afetos à atividade de Polícia Judiciária que compõem os procedimentos policiais e também orientações de configuração e confecção do “ofício” padronizado.
- c) O manual apresenta as diretrizes para a produção dos documentos afetos à atividade de Polícia Judiciária, mas não inclui a forma de utilização do email institucional.
- d) O manual apresenta o template e as diretrizes para a produção dos documentos afetos à atividade de Polícia Judiciária que compõem os procedimentos policiais, em especial orientações quanto à padronização da Comunicação Interna.

- a) Sugere-se que, ao iniciar o texto, não sejam utilizados os termos “Tenho a honra de, Cumpro informar que”.
- b) O fecho “Respeitosamente” é adequado a todas as situações, independentemente da hierarquia.
- c) Quanto ao vocativo deverão ser observadas as formas de tratamento previstas em leis e em regimentos internos dos tribunais.
- d) Os fechos adotados foram “Atenciosamente” e “Respeitosamente”, apenas.

Literatura Pedagógica

01) Zabala (2010) defende que o sistema educativo não deve ficar limitado às capacidades cognitivas ou intelectuais. Precisa levar em conta a formação integral do aluno, incluindo sua autonomia, equilíbrio pessoal, relações interpessoais que estabelece, além de sua atuação e inserção social. Enfim, a formação como cidadão. Em harmonia com as ideias defendidas por Zabala (2010), indique qual das alternativas seguintes está INCORRETA:

09) Quanto à uniformização dos documentos internos produzidos pela Polícia Civil de Santa Catarina, podemos afirmar que:



- a) As instituições educacionais constituem um dos principais lugares para serem estabelecidos vínculos e relações que condicionam e definem as concepções pessoais sobre si mesmos dos alunos e sobre as demais pessoas da sociedade.
- b) O professor precisa ter consciência de que tudo o que ele faz em sala de aula, por menor que seja, incide em maior ou menor grau na formação dos alunos. Daí a necessidade de analisar a consonância entre suas decisões e práticas diante do sentido e do papel da educação na formação da pessoa.
- c) É fundamental, na formação dos futuros profissionais, o pleno desenvolvimento de competências. Estão aí incluídos todos os aspectos cognitivos referentes a uma disciplina, ainda que sem maiores preocupações com eventuais interações sociais dos alunos e o papel a desempenharem como membros da sociedade.
- d) É possível afirmar que os posicionamentos das pessoas mais experientes (ou adultas) frente à vida e às imagens que oferecem às pessoas mais jovens, a forma de estabelecerem as comunicações na aula, além do tipo de regras de jogo e de convivência incidem em todas as capacidades do aprendiz.
- b) Cabe ao professor restringir-se aos conteúdos específicos de sua disciplina, abstando-se de abordar e discutir os seus vínculos com a realidade social.
- c) O compromisso ético-político do professor diz respeito à sua tomada de posição frente aos interesses sociais em jogo na sociedade, inserindo-se na luta por melhores condições de vida e de trabalho, dentre outras.
- d) Como qualquer profissão, a docência consiste num ato político, porque se realiza no contexto das relações sociais onde se manifestam os interesses das várias classes sociais.

03) Das afirmações a seguir, aponte aquelas que estão CORRETAS, tendo em vista o que Gil (2021) preceitua para o docente atuar no nível superior:

(I) É necessário que o professor saiba definir objetivos de ensino, selecionar os conteúdos a ministrar, escolher estratégias de ensino mais adequadas e promover uma avaliação comprometida com a aprendizagem.

(II) É essencial que o profissional já tenha efetuado muitas pesquisas. Afinal, sendo ele um pesquisador, infalivelmente um competente professor ele será.

(III) É fundamental que o professor possua um amplo currículo. Aliado às suas práticas que antecedem a docência, é este currículo que estabelecerá a competência do profissional de ensino.

(IV) No que se refere a habilidades, o professor comunicativo é aquele que consegue os melhores resultados. O professor que desenvolve comunicação fluente sabe melhor interagir com os alunos, o que assegura aprendizados mais eficazes.

(V) Além de dispor de noção didática, é preciso que o professor possua uma visão de mundo, de ser humano, de ciência e de educação compatível com as características da função.

As afirmações corretas, conforme Gil (2021), são:

- a) I, III, IV e V
b) II, III e IV

02) De acordo com Libâneo (2013), o professor tem a responsabilidade de preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes na família, no trabalho e nas associações de classe, bem como na vida cultural e política da sociedade.

Conforme o pensamento do mencionado autor, aponte a afirmação que está INCORRETA:

- a) A grande característica da atividade profissional do professor é a mediação entre o aluno e a sociedade, entre as condições de origem do aluno e sua destinação social.



ACADEPOL
ACADEMIA DE POLÍCIA CIVIL DE SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO INTERNO – EDITAL nº 02/ACADEPOL/2024

PROCESSO SELETIVO DE DOCENTES

AMT-P, AMT-B, TOP e APH-C – PROVA 1

- c) I e V
d) II e V

04) Se levarmos em conta a raiz da palavra, Pedagogia refere-se à condução de crianças. Diante disso, alguns autores, como Malcom Knowles, passaram a utilizar o termo Andragogia ao referir-se à arte e à ciência de orientar os adultos a aprender. Avalie os seguintes princípios atribuídos à Andragogia e indique se estão corretos (C) ou incorretos (I), conforme o descrito por Gil (2021):

() Conceito de aprendente: o adulto que se dispõe a aprender desenvolve uma conduta autodirigida, sendo o principal responsável pelo percurso de sua aprendizagem.

() Necessidade de conhecimento: melhor do que as crianças, os adultos sabem de suas necessidades de aprender e de conhecer mais. Por isso, eles mesmos precisam estabelecer e delimitar seu processo educacional.

() O papel da experiência: as múltiplas experiências que os adultos trazem precisam ser consideradas. Podem servir como importantes recursos a serem valorizados e partilhados nos processos de aprender.

() Motivação para aprender: considera as motivações externas (como aumento salarial e promoção, por exemplo) e as motivações internas (crescimento pessoal, melhores autoestima e autoconfiança, além de atualização das potencialidades pessoais).

() Prontidão para o aprendizado: devido à sua idade, que lhe confere condição de maturidade, o adulto costuma estar sempre pronto e apto para aprender, independente se isso irá ou não trazer melhorias em sua vida ou se gerará impactos nos vários contextos de sua vida pessoal.

A sequência correta, segundo Gil (2021), é:

- a) C; C; I; C; I
b) I; C; C; C; I
c) C; I; I; C; C
d) C; C; C; C; I

05) De acordo com Libâneo (2013), a interação professor-alunos se revela de fundamental importância para alcançar os objetivos do processo de ensino. É o caso da assimilação dos conhecimentos e a aquisição de habilidades e de hábitos.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir e indique as que estão corretas (C) e as incorretas (I) segundo o mencionado autor.

() É sempre muito importante que o professor cuide para apresentar os objetivos das aulas, os temas de estudo e as tarefas, valendo-se de uma forma de comunicação clara e compreensível.

() Em situações pedagógicas tecnicamente preparadas, é presumido o pleno entendimento entre professor e alunos. Este planejamento é o fator primordial que assegura a situação pedagógica e relações sem conflito em sala de aula.

() A autoridade do professor e a autonomia dos alunos são dois polos do processo pedagógico. Parecem realidades contraditórias mas, de fato, são complementares.

() É esperado que a autoridade do professor ajude a fecundar a relação educativa e que não a cerceie. Do aluno, é esperada a responsabilidade, para que considere as exigências grupais e as exigências da situação pedagógica.

() Um dos mais frequentes riscos das relações entre professores e alunos são os conflitos que decorrem quando, em nome da autoridade, o professor se apresenta com ares de superioridade, com imposições descabidas, humilhando alunos.

() A disciplina da classe não está e nem poderia estar ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor. A educação dos alunos é soberana e ocorre de forma independente de outras pessoas, assim como do mencionado estilo dos professores.

A sequência correta, conforme Libâneo (2013), é:

- a) C; I; C; C; C; C
b) C; C; I; C; I; C



ACADEPOL
ACADEMIA DE POLÍCIA CIVIL DE SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO INTERNO – EDITAL nº 02/ACADEPOL/2024

PROCESSO SELETIVO DE DOCENTES

AMT-P, AMT-B, TOP e APH-C – PROVA 1

- c) C; C; C; C; C; I
d) C; I; C; C; C; I

- c) C; C; I; C; I
d) C; I; I; I; C

06) Ainda para alcançar êxito no aprendizado dos estudantes, conforme Zabala, Libâneo (2010) e Gil (2021), muitos fatores podem ser considerados, como as aptidões e motivações tanto de alunos como de professores, a organização do curso etc. Ainda assim, destacam o relacionamento entre professores e estudantes como um fator que exerce influência fundamental na aprendizagem. Nesse sentido, assinale as afirmativas que estão corretas (C) e as incorretas (I):

() É importante que o professor, logo no primeiro dia se apresente, procure conhecer quem são seus alunos, disponha-se a “quebrar o gelo”, algo necessário nos primeiros contatos e converse a respeito da proposta da disciplina.

() Para melhores proveito e êxito no andamento das aulas, é essencial que a comunicação ocorra de mão dupla: que haja estimulação para perguntas, respostas e *feedbacks*.

() De acordo com a perspectiva construtivista, a disciplina em sala de aula precisa existir de forma consciente, tendo em vista os limites da vida em grupo. Portanto, características como passividade e certo retraimento se revelam profícuos para o aprendizado.

() A literatura contemporânea sugere que, em situações de impasse, dúvidas e conflitos, os professores façam uso de sua autoridade, aplicando privações equilibradas e justos castigos. Deste modo, assegura-se o necessário grau de eficácia na aprendizagem dos alunos.

() O desenvolvimento cognitivo será muito mais efetivo se for baseado em uma forte interação entre professor e aprendiz. Este estudante exerce hoje papel ativo, opinando, pesquisando, trabalhando em grupo, estimulando-se ao desafio etc.

A sequência que condiz com a verdade, segundo os autores citados, é:

- a) C; C; I; I; C
b) I; C; I; I; C

07) Especialistas em Didática, como Gil (2021), ressaltam a importância de que todos os estudantes se sintam devidamente incluídos em sala de aula e nos processos de ensino. Ou seja, que ninguém seja alvo de atos de hostilidade, preconceito, insensibilidade ou ignorância por parte dos professores, funcionários e colegas, nem com manifestações sutis que possam indicar algum tipo de discriminação. Das afirmações a seguir, aponte aquela que não coaduna com as ideias e recomendações do autor citado.

- a) A linguagem costuma ser o principal meio de manifestação de discriminação no ambiente escolar. Cabe ao professor, portanto, expressar-se com terminologia adequada, sem o uso de termos que depreciem ou discriminem pessoas.
- b) É muito importante que os conteúdos da disciplina contemplem a diversidade de valores e que contenham questões relacionadas a gênero, raça e classe social.
- c) É fundamental que o professor se mova na sala de aula e se aproxime dos estudantes que possam estar se sentindo excluídos. Que eles sejam ouvidos, inclusive no que se refere às estratégias até então adotadas, visando a possíveis readequações, se necessário for.
- d) É recomendável que o professor não interfira quando certos alunos não participam das atividades em grupo, pois a sensação de rejeição não costuma ocorrer entre alunos já adultos. Pelo contrário, contribui para o desenvolvimento da autonomia.

08) De acordo com Gil (2021), o professor de nível superior é também um planejador. Ou seja, a tarefa do professor não começa no primeiro dia de aulas, mas sim algumas semanas ou meses antes. Acerca do planejamento, aponte a alternativa a seguir que está INCORRETA, conforme o autor mencionado.



ACADEPOL
ACADEMIA DE POLÍCIA CIVIL DE SANTA CATARINA

PROCESSO SELETIVO INTERNO – EDITAL nº 02/ACADEPOL/2024

PROCESSO SELETIVO DE DOCENTES

AMT-P, AMT-B, TOP e APH-C – PROVA 1

- a) O planejamento do ensino tem por base o planejamento curricular e visa ao direcionamento sistemático das atividades a serem desenvolvidas dentro e fora da sala de aula, com o objetivo de facilitar o aprendizado dos estudantes.
- b) Duas características necessárias no planejamento do ensino e que nem sempre são vistas com simpatia por parte dos alunos: a exclusividade do professor para planejar o ensino e a rigidez com que precisam ser seguidas as estratégias traçadas.
- c) No planejamento do ensino, o primeiro passo é proceder ao diagnóstico da realidade. Este envolve as necessidades e as expectativas dos alunos, a importância e o *status* da disciplina no contexto da proposta do curso, os recursos disponíveis para o seu desenvolvimento etc.
- d) Planejamento educacional é aquele que está a cargo das autoridades educacionais. Por exemplo, na esfera do Ministério da Educação, do Conselho Nacional de Educação e dos órgãos estaduais e municipais que têm atribuições no campo da Educação
- c) Os indícios de progresso ou deficiências detectados na assimilação de conhecimentos, assim como as verificações parciais e finais são elementos que possibilitam a revisão do plano de ensino.
- d) A avaliação envolve a objetividade e a subjetividade, tanto em relação ao professor, como em relação aos alunos. Se levar em conta somente aspectos objetivos, acaba tornando-se mecânica e imparcial. Se levar em conta somente as condições internas dos alunos, pode comprometer o cumprimento das exigências sociais requeridas da escola.

10) Sabemos que os professores do Ensino Superior precisam estar atentos aos procedimentos voltados à facilitação da aprendizagem dos estudantes. Para isso, tratam de formular os objetivos de ensino, selecionar conteúdos, escolher as estratégias de ensino e de avaliação, os recursos a utilizar etc. Ainda assim, segundo Gil (2021), costumam ocorrer muitas dificuldades relacionadas a questões éticas. Estas podem estar relacionadas ao relacionamento com os estudantes, com os colegas, com a instituição e com a própria disciplina que ministram. Levando em conta o que preceitua o autor citado, indique as afirmações a seguir que estão corretas (C) e as que estão incorretas (I).

09) A avaliação do ensino diz respeito a uma das tarefas didáticas mais importantes do trabalho docente. Acerca da avaliação, considerando as ideias e pressupostos de Libâneo (2013), aponte a afirmação a seguir que está INCORRETA:

- a) A avaliação tem como propósito emitir e disponibilizar as notas conseguidas pelos alunos e, quando efetuada de forma justa, atinge seu objetivo maior, qual seja, verificar o desempenho discente.
- b) A avaliação deve estar concatenada com os objetivos, conteúdos e métodos expressos no plano de ensino e desenvolvidos no decorrer das aulas.
- () Um importante aspecto a considerar é o poder que o professor exerce no desempenho de suas funções. Cabe-lhe, portanto, responsabilizar-se por esse considerável poder e assegurar-se de que seja usado apenas com a finalidade de auxiliá-lo no alcance dos objetivos educacionais traçados.
- () O Código Nacional de Ética dos Professores consiste no documento que prevê e traz as orientações sobre a maior parte das questões com que o docente pode se deparar em seu dia a dia profissional.
- () O professor precisa certificar-se de que os conteúdos que ministra estão atualizados e ajustados à proposta do curso.



Além disso, que ele próprio esteja preparado, com domínio dos conhecimentos e das habilidades requeridas.

() O professor precisa considerar bem-vindas as manifestações dos estudantes em sala de aula, pois podem ser úteis para o desenvolvimento da autonomia e com liberdade de pensamento. Ou seja, não cabe reprimir ou ridicularizar tais manifestações, tampouco fazer ameaças explícitas ou veladas.

() O professor falha quando adota atitudes preconceituosas em relação aos estudantes, em decorrência de: sexo, idade, cor da pele, etnia, religião, orientação sexual ou deficiência física. A autoestima dos estudantes, bem como o seu desenvolvimento intelectual podem ser seriamente afetados por comentários ou posturas que indicam menosprezo ou indiferença.

() Considerando que o Brasil é um país livre e democrático, o professor também é livre para ter seus grupos de alunos prioritários, envolver-se em relacionamentos íntimos (desde que com cautela) e investir em amizades mais intensas com certos alunos, seja por razões afetivas, seja por interesses mútuos, mas sempre de forma respeitosa e responsável.

A sequência correta é:

- a) C; I; I; C; C; I
- b) I; I; C; C; C; C
- c) C; I; C; C; C; I
- d) C; I; C; I; C; I

Questões Específicas

AMT-P, AMT-B, TOP e APH-C

01) Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que contenha APENAS fundamentos do CQB.

- a) Velocidade X Segurança; Ação de Choque; Suporte Mútuo; Auto-preservação; Consciência Situacional.

b) Velocidade X Segurança; Ação de Choque; Suporte Mútuo; Auto-preservação; Surpresa.

c) Velocidade X Segurança; Ação de Choque; Suporte Mútuo; Auto-preservação; Consciência Operacional.

d) Velocidade X Segurança; Distância e Ângulos; Suporte Mútuo; Auto-preservação; Consciência Situacional.

02) No CQB, em considerações táticas, uma entrada pode ser classificada quanto:

- a) Ao reconhecimento, ao planejamento e à preparação.
- b) Ao tipo, ao posicionamento e ao assalto.
- c) À forma, ao método e à vertente.
- d) À velocidade, ao sistema e ao tipo de ataque.

03) Protocolo Wyatt foi criado por Lyle Wyatt e Andy Stanford e tem como objetivo elencar algumas medidas a serem utilizadas durante o contato com um agressor (combate propriamente dito). Trata-se basicamente da necessidade de "LUTAR", "Lutar contra mais alguém" ou "Lutar novamente".

Com base nesta afirmação, podemos concluir que foi criado esse sistema preconizando a realização dos seguintes mandamentos, ordenadamente:

- a) Combata o inimigo, busque novas ameaças, análise a ameaça primária, armas em condição plena de combate.
- b) Armas em condição de combate, combata o inimigo, busque novas ameaças e análise a ameaça primária.
- c) Combata o inimigo, analise a ameaça primária, armas em condições de combate e busque novas ameaças.
- d) Combata o inimigo, analise a ameaça primária, busque novas ameaças e armas em condição plena de combate.



04) No que diz respeito às recargas, analise a assertiva a seguir e identifique qual recarga está sendo descrita.

“Após a realização de alguns disparos contra um agressor e buscas objetivando novas ameaças, o operador, por opção, substitui o carregador que foi utilizado naquele combate por um carregador com capacidade plena para manter o armamento com maior número de munições”

- a) Saneamento de pane seca.
- b) Recarga de combate.
- c) Recarga administrativa.
- d) Recarga tática.

05) O ciclo acrônimo OODA quer dizer:

- a) Observar, Orientar, Decidir e Agir.
- b) Orientar, Observar, Decidir e Agir.
- c) Olhar, Observar, Decidir e Andar.
- d) Observar, Objetivar, Dirigir e Agir.

06) Conforme evidenciado, o APH de Combate (APH-C) busca trazer ao operador a capacidade de dar uma sobrevida ao seu policial ferido até a chegada ao hospital. Dentro desta premissa, existem diferenças entre o APH de Combate (APH-C) e o APH convencional, sendo elas:

- a) Tempo de Trauma, Condições adversas, materiais dedicados e Prescrição tática.
- b) Reduzir o tempo de Trauma, anular outras perdas de vida e completar a missão.
- c) Cinemática do Trauma, Condições Adversas e Materiais Dedicados.
- d) Materiais Dedicados, Cinemática do Trauma, tempo de Trauma e condições adversas.

07) Sabendo que o corpo Humano possui em média 5 (cinco) litros de sangue, e que a perda considerável, em uma área juncional, desse volume sanguíneo pode levar a danos irreversíveis ao paciente, ou, até mesmo à morte. Aponte abaixo quais procedimentos mais indicados a serem tomados para dar sobrevida ao operador que apresenta sangramento massivo.

- a) Aplicação de Torniquete Deliberado o mais rápido possível.
- b) Compressão no local até chegada de uma ambulância.
- c) Varredura em área juncional e aplicação de preenchimento preferencialmente com Gaze de combate com agente hemostático, além de compressão local.
- d) Utilização de Selo valvulado para evitar que a ferida não respire.

08) Dentro Do Protocolo MARC 1, uma das fases é a que diz respeito à respiração, na qual o ferido deve ser examinado segundo observação de algumas características físicas apresentadas. Dentro das alternativas abaixo, qual NÃO se refere a um diagnóstico do acrônimo MARC referente a letra “R”;

- a) Procurar por perfurações no tórax (frente e atrás).
- b) Colocar cânula nasofaríngea.
- c) Avaliar se os dois lados do tórax sobem igual, se existe desconforto para respirar.
- d) Avaliar se o pulmão está se expandindo bem.

09) Dentro de uma situação em que o operador se encontre confrontando é preciso que no intelecto do Operador esteja claramente registrado algumas fases as quais são de fundamental importância para manutenção de sua vida bem como de sua equipe, sendo classificados como objetivos do o APH de Combate (APH-C), que são?

- a) Salvar vidas pois é o que importa, prevenir novas baixas e completar a missão.
- b) Salvar vidas que possam ser salvas, garantir outras baixas e terminar a missão.
- c) Evitar a perda de sangue, ligar a Viatura e ir o mais rápido possível para o Hospital.
- d) Salvar vidas que possam ser salvas, prevenir outras Baixas e Completar a missão.



10) O APH de Combate (APH-C) ocorre em situações adversas e pode ser muito dinâmico, trazendo ao operador diferentes formas de entender o campo de batalha e suas fases para uma decisão acertada. Sobre as fases do APH de Combate (APH-C) podemos classificá-las como sendo:

- a) Cuidados sob fogo, cuidados táticos em campo e evacuação tática.
- b) Combater a ameaça, arrastar para área secundária para continuidade de tratamento.
- c) Cuidados sob fogo, cuidados táticos em campo e completar a missão.
- d) Salvar vidas que possam ser salvas, prevenir outras Baixas e Completar a missão.

11) Sobre a balística, assinale a alternativa correta:

- a) A balística é uma ciência que se ocupa unicamente das comparações entre as marcas deixadas pelo raiamento do cano da arma nos projéteis.
- b) O termo “balística” tem origem em “bala”, sinônimo de cartucho ou munição.
- c) A balística é um campo do conhecimento que tem por foco principal as armas obsoletas, como os arcabuzes.
- d) A balística é a ciência que estuda integralmente as armas de fogo, munições e os efeitos causados pelos projéteis.

12) Sobre as divisões da balística, assinale a alternativa correta:

- a) A balística interna estuda os fenômenos e mecanismos das armas de fogo antes que ocorra o disparo propriamente dito, isto é, até o momento em que o projétil abandona o cano da arma.
- b) A balística externa se ocupa dos danos causados pelos projéteis no corpo humano, estando dentro de seu espectro de estudo o Sinal da Werkgaertner e a Câmara de Mina de Hoffmann.
- c) No âmbito da balística terminal são analisadas as forças físicas que atuam sobre o projétil durante seu voo até o alvo, como a ação da gravidade, resistência do ar e do vento.

- d) A balística externa estuda os fenômenos que ocorrem desde o momento em que o projétil penetra no corpo humano até a saída da ogiva da vítima.

13) Considere o calibre nominal hipotético .50 ACADEPOL:

- a) É possível afirmar que esse calibre se destina ao emprego em metralhadoras pesadas.
- b) O calibre real da arma que dispara o .50 ACADEPOL é próximo de 50 mm.
- c) Pode-se afirmar unicamente que se trata de um calibre nominal destinado a armas que terão calibre real de aproximadamente 0,50”, isto é, 12,7 mm.
- d) O calibre nominal em questão com certeza é destinado a pistolas semiautomáticas.

14) Considere o calibre nominal 9 x 19 mm, padrão adotado recentemente pela PCSC:

- a) Nesta notação, adequada ao sistema métrico, o algarismo “9” se refere ao calibre real, enquanto o “19” à altura do estojo.
- b) O calibre está com erro de notação, sendo correto .9mm.
- c) O algarismo “19” faz referência ao diâmetro do cano da arma.
- d) Esse calibre nominal também pode ser chamado de 9 mm Browning.

15) Leia este trecho da notícia abaixo, veiculada no site da PC/SC:

“Com a ajuda do cão farejador, foi realizada a apreensão de quantidade significativa de cocaína e maconha, além de um revólver.³⁸ e uma espingarda .12”.

Após análise técnica da notícia, assinale a alternativa correta:

- a) A notícia está tecnicamente perfeita e as informações referentes às armas e munições apreendidas estão de acordo com o que preceitua a Balística.



- b) Há equívoco apenas em relação ao calibre de espingarda, que deveria ser grafado sem o ponto antes do numeral e com a designação da unidade do sistema métrico. Assim, a notícia ficaria correta se o calibre da arma de alma lisa fosse escrito “12 mm”.
- c) Há apenas equívoco em relação à grafia do calibre da munição de revólver. O calibre deveria ser grafado sem o ponto antes do numeral, restando a frase correta: “revólver 38 mm”.
- d) Há equívocos graves na notícia. Os calibres de espingarda (como o 12 ga) não podem ser grafados com ponto antes do numeral. Já no calibre de revólver não há a designação correta do calibre nominal, tratando-se, provavelmente, do calibre .38 SPL.

16) Utilizando as classificações da Balística Interna, a Pistola Glock G-19 é considerada:

- a) De ação simples, em qualquer caso.
b) De ação dupla, em qualquer caso.
c) De dupla ação. Em condições normais, o primeiro disparo é efetuado em ação dupla e os demais em ação simples.
d) De ação híbrida, operando com semi-tensionamento do percussor.

17) Assinale a alternativa em que os todos os calibres nominais estão devidamente descritos:

- a) .380 mm, .357mm, .40 mm, .12 Gauge.
b) .45 ACP, 12 Gauge, .40 S&W, 9 x 19 mm.
c) .9mm Parabellum, 45 mm ACP, 40 SW, 12 mm.
d) .10 mm, .25 ACP, .38mm, .22 LR.

18) Analise as partes da Pistola Glock G-19 MOS e marque a alternativa que contenha a nomenclatura correta, de 1 a 5:



Os números 1, 2, 3, 4 e 5 são denominados, respectivamente:

- a) Coronha, protetor do gatilho, tecla da trava, massa de mira e alça de mira.
b) Coronha, guarda-mão, alavanca de desmontagem, armação e mira eletrônica.
c) Cabo, guarda-mato, retém do ferrolho, massa de mira e mira optrônica.
d) Cabo, guarda-mão, alavanca de desmontagem, alça de mira e mira aberta.

19) Analise as partes da munição abaixo:



Os números 1, 2, 3 e 4 indicam, respectivamente:

- a) Bala, Pólvora Negra, Cartucho e Espoleta.
b) Projétil, Pólvora Negra, Estojo e Cartucho.
c) Projétil, Propelente, Estojo e Espoleta.
d) Bala, Estojo, Mistura Iniciadora e Cápsula.

20) A interrupção da sequência de tiros, sem danos para a arma e sem danos para o atirador, caracteriza a ocorrência de um:

- a) Tiro acidental.
b) Incidente de tiro.
c) Tiro não intencional.
d) Acidente de tiro.

