



## 2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI

O Projeto Pedagógico da ACADEPOL/SC caracteriza-se como um plano de referência para o ensino superior dos profissionais da área da Segurança Pública, notadamente da Polícia Civil do Estado de Santa Catarina. O Projeto apoia-se no princípio da responsabilidade social de investimento no capital humano e valorização profissional, imprescindíveis para atender aos desafios do mundo contemporâneo.

Nos dias atuais, todos os segmentos da sociedade têm sido convocados a promover mudanças em face das transformações tecnológicas, relacionais e sociais que configuram o século XXI. Neste contexto, tanto a educação, como a Segurança Pública, especialmente as Polícias Cíveis brasileiras se incumbem da obrigação de responder a esses desafios com uma proposta política e pedagógica que lhes renove os métodos e os recursos organizacionais e humanos disponíveis.

Por essa razão, o projeto pedagógico institucional ora apresentado alia-se a um duplo interesse: desenvolver proposta de pós-graduação que amplie as possibilidades de acesso ao conhecimento universal e multifacetado, nas dimensões culturais, científicas, econômicas e sociais que envolvem a Segurança Pública e contribuir para a modernização da polícia civil por meio de uma política interna de qualificação permanente, que possibilite ao policial civil compreender criticamente o fenômeno criminal e intervir sobre ele de forma preventiva e propositiva, articulando-se com outras esferas de governo e da sociedade.

Parte-se do princípio de que a educação superior deve fornecer práticas sólidas para o mundo presente e futuro, e também contribuir para a educação de cidadãos éticos, comprometidos com a construção da paz, com a defesa dos direitos humanos e com os valores de democracia. Isso inclui a promoção de pesquisas para o desenvolvimento e utilização de novas tecnologias, bem como a garantia da provisão de treinamento técnico e profissionalizante, educação para o empreendedorismo e programas para aprendizagem contínua ao longo da vida.

### 2.1 Princípios e valores institucionais

Na formulação do PPI, e em estreita articulação com as mudanças no contexto social contemporâneo, podem-se destacar os seguintes princípios e valores:

**Ética** - enfatiza a relação existente entre as ações formativas e a transversalidade dos Direitos Humanos, contribuindo para orientar a atuação dos profissionais da área de Segurança Pública, num Estado Democrático de Direito.

**Compatibilidade entre Direitos Humanos e Eficiência Policial** – referem-se à noção de que as ações formativas de Segurança Pública necessitam estar respaldadas pelos instrumentos legais de proteção e defesa dos Direitos Humanos. Eficiência Policial e Estado Democrático de Direito são compatíveis entre si e mutuamente necessários.

**Respeito às diferenças:** as ações formativas de Segurança Pública devem propiciar o acesso a conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais que valorizem os Direitos Humanos e a cidadania, enfatizando o respeito à pessoa e à justiça social.

**Flexibilidade, diversificação e transformação:** envolve um processo aberto, complexo e diversificado de formação que reflete, desafia e provoca transformações na concepção e implementação das Políticas Públicas de Segurança, e contribui para a construção de novos paradigmas culturais e estruturais.



**Abrangência e capilaridade:** visam uma formação que alcance o maior número possível de instituições, profissionais e pessoas, por meio da articulação de estratégias, tecnologias e didáticas apropriadas.

**Qualidade e atualização permanente:** refere-se a uma formação submetida periodicamente a processos de avaliação e monitoramento sistemático, garantindo a qualidade e a excelência das ações empreendidas.

**Articulação, continuidade e regularidade:** a consistência e a coerência dos processos de planejamento, acompanhamento e avaliação das ações formativas serão alcançadas mediante o investimento na formação de docentes e na constituição de uma rede de informações e inter-relações, que possibilitem disseminar os referenciais das políticas democráticas de Segurança Pública e alimentar o diálogo enriquecedor entre as diversas experiências.

## 2.2 Concepções de educação, ensino e aprendizagem

A principal meta do Projeto Pedagógico Institucional é mudar o eixo da ação docente do ensinar para os processos que levem ao aprender. Nessa relação de ensino-aprendizagem, o aluno se torna investigador, descobridor, transformador e produtor do conhecimento. O professor, por sua vez, assume o papel do mediador capaz de propiciar situações de aprendizagens que instiguem a capacidade interrogativa, o exercício da dúvida e da atividade crítica, as artes da argumentação e da discussão, orientadas para a compreensão dos problemas fundamentais de nossa própria condição e de nossa época.

Libâneo argumenta que a promoção de atividades que estimulam a capacidade de raciocínio e julgamento e melhoram a capacidade reflexiva dos acadêmicos deve nortear a prática docente, pois essas capacidades os ajudarão a constituir-se "[...] como sujeitos pensantes, capazes de pensar e lidar com conceitos, argumentar, resolver problemas, para se defrontarem com dilemas e problemas da vida prática." (LIBÂNEO, 2004, p. 5) .

O conhecimento também passa por transformações, sendo então organizados sob a forma de saber escolar que abrange não apenas os conceitos, os processos e os princípios, mas também, habilidades cognitivas, métodos de compreensão e de aplicação, hábitos de estudo, de trabalho e de convivência social, valores e atitudes.

A concepção de ensino adotada requer a mudança dos métodos e da postura pedagógica, no sentido de ampliar a interação intencional, planejada e responsável entre aluno, professor e objeto do conhecimento. Nesta perspectiva, o professor procura aplicar no cotidiano pedagógico, metodologias que desenvolvam o raciocínio, a precisão de conceitos, o crescimento em atitudes de participação e crítica que se constituem em objetivos essenciais do evolução pessoal e profissional.

O ensino compreendido como um processo interativo baseia-se em procedimentos que valorizem a interdisciplinaridade, transversalidade e reconstrução democrática de saberes. Trata-se de dimensões metodológicas - modo de se trabalhar conhecimento - em torno das quais o professor utiliza o currículo diferentemente do modelo tradicional, por meio das diversas possibilidades de interação utilizando-se as situações de aprendizagem mais significativas.

Com efeito, o curso de pós-graduação da ACADEPOL/SC mantém simetria com essa abordagem pedagógica que busca o desenvolvimento de competências, entendidas como a capacidade de mobilizar saberes para agir nas diferentes situações da prática



**ESTADO DE SANTA CATARINA  
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA  
DELEGACIA-GERAL DA POLÍCIA CIVIL  
ACADEMIA DA POLÍCIA CIVIL**

profissional, em que as reflexões antes, durante e após a ação estimulem a autonomia intelectual (BRASIL, 2008).

Essa concepção se coaduna com o referencial proposto pela Política Nacional de Segurança Pública, que defende a noção de um ambiente acadêmico dinâmico no qual os discentes se percebam como sujeitos ativos de transformação social. Esta percepção deve ser estimulada no processo de ensino-aprendizagem, em quaisquer campos e níveis de estudo.

Sob este paradigma, a intenção é proporcionar o aprofundamento dos conhecimentos em quatro eixos articuladores que conduzem à reflexão sobre o papel individual, social, histórico e político do profissional e das instituições de Segurança Pública, visando a estruturação do conjunto de conteúdos transversais que permeiam as ações formativas.

Eles foram definidos a partir da sua relevância e pertinência nas discussões sobre Segurança Pública, bem como, a partir de sua relação com as problemáticas sociais, atuais e urgentes, de abrangência nacional ou regional. Os eixos contemplam:

1. Diversidade, Conflitos e Segurança Pública;
2. Sociedade, Poder, Estado e Espaço Público e Segurança Pública;
3. Ética, Cidadania, Direitos Humanos e Segurança Pública
4. Sujeito e Interações no Contexto da Segurança Pública.

Estes quatro eixos articulam oito áreas temáticas, contemplando “Sistemas, Instituições e Gestão Integrada em Segurança pública; Violência, Crime e Controle Social; Cultura e Conhecimentos Jurídicos; Modalidades de Gestão de Conflitos e Eventos Críticos; Valorização Profissional e Saúde do Trabalhador; Comunicação, Informação e Tecnologias em Segurança Pública; Cotidiano e Prática Policial Reflexiva; Funções, Técnicas e Procedimentos em Segurança Pública”.

Em síntese, a proposta de ensino fundamentada no referencial acima visa a uma lógica de interdependência, de modo que “os grandes domínios do comportamento humano, a concepção (âmbito da subjetividade) e a ação (âmbito da objetividade), sejam enfrentados por equipe movida pelo rigor metodológico e atitude profundamente profissionalizada e associativa” (BRASIL, 2005, p.15).

### **2.3 Perfil do profissional Egresso**

O perfil do profissional egresso ACADEPOL/SC deverá contemplar as seguintes características:

- Capacidade para exercer atividades referentes à sua profissão com forte embasamento teórico-científico, humanístico, crítico e reflexivo pautado em princípios éticos, e no diálogo como importante instrumento para mediar conflitos e tomar decisões;
- Aptidão para desenvolver, analisar e implementar ações específicas da área de sua formação profissional, que atendam às especificidades da Segurança Pública e da Polícia Civil, sem perder a dimensão global, utilizando diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;



**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA**  
**DELEGACIA-GERAL DA POLÍCIA CIVIL**  
**ACADEMIA DA POLÍCIA CIVIL**

- Competência para transformar saberes em soluções de problemas, mediante a vivência de situações simuladas nos laboratórios e/ou prestação de serviços especializados à comunidade, numa relação de reciprocidade, exercendo suas atividades com ética, compromisso e proficiência.
- Capacidade para identificar, sob os rigores do método científico e das exigências jurídico-formais, a correlação otimizada entre as evidências subjetivas e objetivas do evento que investiga.
- Discernimento para valorizar a diversidade que caracteriza a sociedade brasileira, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, classe social, crença, gênero, orientação sexual, etnia e outras características individuais e sociais;
- Domínio das técnicas e procedimentos, inclusive os relativos ao uso da força, e as tecnologias não-letais para o desempenho da atividade de Segurança Pública, de acordo com os preceitos legais;
- Domínio de diferentes linguagens, fontes de informação e recursos tecnológicos para construir e afirmar conhecimentos sobre a realidade em situações que requerem a atuação das instituições e dos profissionais de Segurança Pública.
- Capacidade de identificar a melhor técnica investigativa no cumprimento de sua missão institucional, gerenciando a informação de maneira técnica, produzindo atuação em repressão qualificada de crimes de grave potencial ofensivo.

#### **2.4 Diretrizes Institucionais para o ensino**

Conforme já enfatizado neste documento, a ACADEPOL/SC tem sua origem e tradição nas atividades de formação dos profissionais da Polícia Civil do Estado de Santa Catarina. Desde sua origem, e especialmente desde 2013, se propõe a atuar no ensino formal, definindo como diretrizes orientadoras:

- Desenvolvimento integral do discente para o enfrentamento das demandas relativas à Segurança Pública, sob o paradigma da ética e do respeito aos direitos da pessoa humana.
- Atuação docente ética e competente nos processos de ensino e aprendizagem.
- Compromisso com o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- Flexibilidade curricular e abertura para incorporar novos conhecimentos e tecnologias, de modo a tornar a extensão e a pesquisa partes organicamente integrantes da formação do policial civil e da prática cotidiana de professores e pesquisadores;
- Participação “ativa” e comprometida do discente no processo de aprendizagem, envolvendo mecanismos intencionais que possibilitem a reflexão antes, durante e após a atividade de aprendizagem.
- Manutenção permanente de uma cultura fundada no Estado de Direito, ou mais, na proteção e promoção dos direitos em constante diálogo com as outras dimensões do conhecimento e da realidade.

#### **2.5 Diretrizes Institucionais para a Gestão**

- Consolidação de um fluxo de permanente articulação e diálogo entre o corpo docente, discente e administrativo.



**ESTADO DE SANTA CATARINA  
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA  
DELEGACIA-GERAL DA POLÍCIA CIVIL  
ACADEMIA DA POLÍCIA CIVIL**

- Compromisso com a qualidade do ensino e com a gestão compartilhada do Projeto Pedagógico.
- Descentralização e delegação de competências e responsabilidades no funcionamento dos órgãos colegiados.
- Unidade no direcionamento da gestão, por meio de ações coordenadas de planejamento, coordenação e controle das ações administrativas.
- Consolidação e ampliação da democracia institucional interna, através da representação e participação de todos os segmentos que compõem a comunidade acadêmica nos órgãos colegiados de deliberação e assessoramento.
- Adequação das estruturas didático-pedagógicas às exigências do desenvolvimento científico e tecnológico e valores culturais constitutivos de uma instituição que opere no Ensino Superior.

### **3 METAS E CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO**

### 3.1 Projeto Pedagógico Institucional

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
Avaliar e consolidar o Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	Acompanhamento pedagógico do projeto de transição para o ensino formal (%)	100	-	-	-	-
	Socialização e discussão permanente do PPI com o corpo administrativo e docente. (% de pessoal envolvido)	100	100	100	100	100
	Implementação das políticas institucionais do PPI nas dimensões: divulgação, recursos tecnológicos, infra-estrutura, inserção social, formação continuada docente. (%de dimensões)	90	100	100	100	100
	Avaliação do processo de implantação dos cursos nas dimensões: currículo, ementas, docentes, estrutura e recursos didáticos e tecnológicos. (% de dimensões avaliadas)	100	100	100	100	100

### 3.2 Ensino de Pós- graduação

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
Implantar e acompanhar a implantação dos cursos de pós-graduação	Realização de Cursos de Especialização <i>Lato Sensu</i> , em Gestão de Segurança Pública e Investigação Criminal Aplicada. (quant. turmas/quant. alunos)	2/80	2/80	2/80	2/80	2/80
	Acompanhamento pedagógico aos cursos implantados (n. cursos/ n. disciplinas)	2/28	2/28	2/28	2/28	2/28
	Avaliação do processo de implantação dos cursos nas dimensões: currículo, ementas, desempenho docente e discente, estrutura e recursos didáticos e tecnológicos. (% de dimensões avaliadas)	70	100	100	100	100





**ESTADO DE SANTA CATARINA  
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA  
DELEGACIA-GERAL DA POLÍCIA CIVIL  
ACADEMIA DA POLÍCIA CIVIL**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
Aprimorar a qualificação do corpo docente da pós-graduação	Organização e capacitação do corpo docente para implantação do curso de pós-graduação (quant. reuniões/carga-horária)	3/20h	-	-	-	-
	Revisão e alinhamento do curso de pós-graduação com o Projeto Pedagógico Institucional (Não Requer indicador – NR)	NR	NR	NR	NR	NR
Acompanhar, avaliar e implementar a organização didático-pedagógica do cursos de pós-graduação	Implementação e capacitação da equipe da coordenadoria pedagógica para acompanhamento dos Cursos de Pós-Graduação (quant. profissionais/c.h)	5/40	5/40h	-	-	-
	Acompanhamento, orientação na elaboração e revisão de ementas e planos de ensino das disciplinas (quant. disciplinas/quant. docentes).	14/8	14/8	14/8	14/8	14/8
	Orientação pedagógica dos docentes no desenvolvimento de metodologias de ensino interdisciplinares (quant. reuniões/% docentes)	2/100	2/100	2/100	2/100	2/100
	Implantação e acompanhamento de atividades de elaboração de artigos científicos (quant. discentes)	40	80	80	80	80

### 3.3 Corpo docente

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
Constituir corpo docente qualificado, com formação acadêmica, experiência profissional e tempo destinado a atividade de ensino, pesquisa e extensão na instituição	Implantação do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Pós-Graduação para acompanhamento dos PPC. (quant.professores/ c.h)	9/40	9/40	9/40	9/40	9/40
	Constituição do Colegiado de Curso (quant. colegiados/ quant. componentes)	1/13	1/13	1/13	1/13	1/13
	Implantação de programa de apoio à qualificação docente. (%)	100	100	100	100	100
	Constituição de banco de dados com acompanhamento de titulação, c.h, produção científica e experiência profissional dos	90	100	100	100	100

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
	docentes atuantes na instituição.					
	Implantação de programa de formação pedagógica docente (quant. Cursos/% docentes)	1/100	1/100	1/100	1/100	1/100
	Acompanhamento de apoio à produção científica docente (%)	80	100	100	100	100
	Acompanhamento da avaliação do desempenho docente (%)	100	100	100	100	100

### 3.4 Avaliação Institucional

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
Aperfeiçoar o programa de avaliação institucional nas dimensões: desempenho docente, organização didático-pedagógica, instalações físicas, coordenação de curso	Implantação do Processo de Avaliação Institucional do curso de pós-graduação. (%)	100	100	100	100	100
	Implantação do sistema on-line de avaliação institucional. (%)	100	100	100	100	100
	Aperfeiçoamento do instrumento de avaliação com participação dos Colegiados de Curso e representação discente. (%)	100	100	100	100	100
	Análise dos resultados da avaliação (%)	80	100	100	100	100
	Discussão dos resultados individuais com docentes e discentes	80	100	100	100	100
	Redimensionamento das ações a partir dos processos avaliativos efetivados (%)	80	100	100	100	100



**3.5 Instalações Físicas**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS (INDICADORES)	CRONOGRAMA				
		2018	2019	2020	2021	2022
Assegurar os recursos tecnológicos e materiais necessários ao funcionamento e desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão	Adequação, atualização e manutenção dos equipamentos de informática e específicos existentes. (%)	100	100	100	100	100
	Atualização de equipamentos para modernização de laboratórios de informática (% atualização do parque instalado)	100	100	100	100	100
	Melhoria da rede lógica, com aumento da velocidade da internet.(%)	100	100	100	100	100
	Integração dos sistemas de áudio e vídeo de todas as salas de aula, para audiência simultânea de eventos e aulas a distância. (%)	50	75	100	100	100
	Melhoria e manutenção das salas de aula nas dimensões: iluminação, acústica, conservação, ventilação e conforto. (%)	80	100	100	100	100
	Implantação de sistema de registro acadêmico informatizado, com acesso on-line para matrícula e acompanhamento de notas, planos de ensino e histórico escolar, PPC e PDI da Instituição. (%)	100	100	100	100	100
	Ampliação e melhoria da sala de professores e coordenadores de curso com gabinete e equipamentos conectados à internet (%)	80	100	100	100	100
	Ampliação do número de salas de aula (% de ampliação em relação à estrutura atual)	80	90	100	100	100
	Construção de nova ala para ampliação de salas e laboratórios específicos. (metros <sup>2</sup> ).	-	-	-	-	-
	Ampliação do número de laboratórios de informática. (quant.lab).	-	-	-	-	-



**ESTADO DE SANTA CATARINA  
SECRETARIA DE ESTADO DA SEGURANÇA PÚBLICA  
DELEGACIA-GERAL DA POLÍCIA CIVIL  
ACADEMIA DA POLÍCIA CIVIL**

Implementar as condições físicas e de funcionamento da biblioteca	Ampliação do acervo bibliográfico, juntamente com a assinatura de periódicos e revistas na área da Segurança Pública e jurídicas. (%)	75	100	100	100	100	100
	Aquisição de exemplares de bibliografia básica indicada nos Programas das disciplinas.(%)	75	90	100	100	100	100
	Modernização do espaço físico da biblioteca nas dimensões: iluminação, acústica, conservação, ventilação e conforto. (%)	75	90	100	100	100	100
	Contratação de pessoal capacitado para administração da biblioteca: bibliotecária e auxiliares.	1/1	1/1	1/2	1/2	1/2	1/2